Приложение 1
к Дополнительной общеразвивающей
программе Свободненской детской
железной дороги имени Г.М. Фадеева

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(ОАО «РЖД»)

ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА
СВОБОДНЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА ИМЕНИ Г.М.ФАДЕЕВА

Принята на заседании
педагогического совета
Свободненской ДЖД
Протокол № 3 от 26.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
детской железной дороги
_____Е.Ю. Марковская
Приказ № 34 от 27.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВВЕДЕНИЕ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНУЮ ОТРАСЛЬ»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы:
112 академических часов

Свободный
2026

Куратор программы:

Степанова Олеся Геннадьевна, эксперт группы профориентационных проектов для детей и молодежи Центра бренда работодателя и развития человеческого капитала.

Предложения по совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ направлять в группу профориентационных проектов для детей и молодежи Центра бренда работодателя и развития человеческого капитала – структурного подразделения ОАО «РЖД».

Авторы программы:

Мёдова Надежда Николаевна, методист Юго-Восточной детской железной дороги.

Петров Иван Сергеевич, преподаватель Красноярского учебного центра профессиональных квалификаций.

Программу актуализировали:

Курбанаева Евгения Геннадьевна, методист Свободненской детской железной дороги имени Г.М. Фадеева.

Мехедова Екатерина Александровна, педагог Свободненской детской железной дороги имени Г.М. Фадеева.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Учебно-тематический план	12
2.2	Содержание программы	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Методическое обеспечение и организационно-педагогические условия	20
3.3	Материально-технические условия	22
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
4.1	Список использованной литературы	24
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в железнодорожную отрасль» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере организации дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в России».

4. Распоряжение ОАО «РЖД» от 3 июня 2025 г. № 1206/р «Об Утверждении положения об организации профессиональной ориентации в ОАО «РЖД».

5. Распоряжение ОАО «РЖД» от 18 сентября 2020 г. № 2022/р «Об утверждении типового положения об организации и образовательной деятельности детскими железными дорогами».

6. Распоряжение ОАО «РЖД» от 18 сентября 2020 г. № 2024/р «Об утверждении правил приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на профориентацию детей в области железнодорожного транспорта, реализуемым детскими железными дорогами».

7. Распоряжение Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» от 7 июля 2021 г. № Заб-435/р «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности Свободненской детской железной дороги имени Г.М. Фадеева».

8 Местная Инструкция по эксплуатации Свободненской детской железной дороги (с изм. и доп.).

9. Технически-распорядительные акты станций и приложения к ним (с изм. и доп.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в железнодорожную отрасль» актуализирована в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации примерной модульной дополнительной общеразвивающей программы детской железной дороги»

от 22 декабря 2025 г. № ЦКАДР-267 и реализует профориентационный базовый модуль примерной программы (Приложение 1 к указанному документу).

В холдинге «РЖД» выстроена гибкая система профориентационной работы, включающая в себя негосударственные образовательные учреждения (детские сады, школы-интернаты), уникальные центры профориентации – детские железные дороги, детские оздоровительные лагеря, опорные школы, на базе которых в том числе реализуются корпоративные профориентационные проекты.

Реализация профориентационной работы в данном масштабе обусловлена потребностью в воспитании инициативных, креативно мыслящих и ответственных специалистов, способных осваивать новейшие технологии и методы управления, предлагать нестандартные решения, развивать компанию и расти вместе с ней.

Программа разработана на основе соединения теоретического и практического обучения, системного подхода к построению процесса профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта. Она предполагает поддержку и развитие профессионального самоопределения обучающихся.

Программа первого курса обучения направлена на изучение корпоративной культуры, кодекса деловой этики ОАО «РЖД», а также аспектов, которые касаются миссии и имиджа компании, ее корпоративных ценностей. В программе предусмотрено знакомство с техническими средствами железных дорог и основными железнодорожными специальностями, тиражирование опыта системной работы ОАО «РЖД».

Программа имеет **техническую направленность**.

Новизна программы

Новизна программы заключается в сбалансированном сочетании компонентов профориентационного блока и блока дополнительного образования, направленных на формирование компетенций и ориентацию на определенную профессиональную деятельность. Взаимодополняющее сочетание модулей способствует формированию у обучающихся представления о работе железных дорог России.

Системообразующим звеном программы выступает принцип обучения через игру. Программа предполагает соединение образовательных и профориентационных практик с развлекательными элементами, что обеспечивает взаимодействие с аудиторией и максимально облегчает восприятие и анализ информации.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражающихся в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития еще в раннем подростковом возрасте. При этом общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков, таких как креативность, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, сотрудничество. Сегодня в условиях конкуренции между крупными высокотехнологичными компаниями за технически и всесторонне развитые кадры Российские железные дороги предоставляют своим обучающимся детских железных дорог возможность раннего выбора пути и помощь на старте в карьерном росте.

Уровень освоения – стартовый.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа решает профориентационные задачи по сознательному самоопределению учащихся в выборе будущей профессии. Индивидуальный подход к интересам обучающихся позволяет раскрыть и развить их творческие способности, создать простор для научно-технического поиска. Погружение в железнодорожные профессии, применение игровых методик и практические занятия в сезон организации движения поездов позволяют облегчить процесс знакомства со сложной техникой, механизмами и тренажёрами.

Ведущая роль программы отдаётся учебно-методическому комплексу для формирования коммуникативных навыков учащихся. Дидактические материалы позволят сформировать умение грамотно строить рассказ по изученным темам, высказывать мнение, искать и анализировать информацию.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Профессиональная ориентация обучающихся на железнодорожные профессии, формирование дальнего кадрового резерва холдинга «РЖД» и укрепление имиджа компании среди подрастающего поколения.

Задачи программы

Образовательные:

формирование опыта преобразования знаний, полученных при изучении материалов, из фиксированных форм в процесс познавательной активности;

формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга «РЖД», объединяющего железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;

формирование знаний о железнодорожном транспорте и системе управления им, сооружениях и устройствах инфраструктуры железных дорог, элементах пути, сооружениях и устройствах сигнализации и связи, подвижном составе железных дорог, принципах организации движения поездов, специфике железнодорожных профессий, требованиях охраны труда и обеспечении безопасности работ на железнодорожном транспорте;

формирование умений преобразовывать новые знания в содержание творческой деятельности;

формирование первичных трудовых навыков и практического опыта по железнодорожным профессиям;

формирование индивидуальной образовательной траектории в профессиональном самоопределении и самореализации.

Развивающие:

развитие или приобретение обучающимися универсальных навыков (soft skills), творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, волевых качеств;

создание условий для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации обучающихся;

развитие способностей обучающихся под руководством наставника организовывать собственную деятельность, анализировать учебную и рабочую ситуацию, осуществлять поиск информации для выполнения поставленных задач, работать в команде, нести ответственность за результаты своей и коллективной работы.

Воспитательные:

формирование гражданско-патриотической позиции, приобщение к созданию коллектива единой смены, развитие детского самоуправления и формирование организационных умений, развитие доброжелательности, уважения к окружающим людям, дисциплинированности;

обеспечение системного выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в инженерных науках обучающихся, формирование у них ценностного отношения к корпоративным нормам, традициям и железнодорожным династиям.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью является реализация в рамках программы накопленных профориентационных практик ОАО «РЖД»,

сочетающих в себе игровые, тренинговые, командообразующие форматы, которые в течение учебного года положены в основу теоретической подготовки, а также отражены в практическом ознакомлении с профессиями во время организации движения поездов в летний период.

Программа предполагает возможность её адаптации для дальнейшей реализации в полном объеме или отдельными составляющими универсальными модулями в условиях формирования индивидуальных ускоренных образовательных маршрутов, а также в дистанционном формате.

Образовательная деятельность в рамках программы имеет следующие особенности:

участие в данной образовательной программе (обучающихся, их родителей, педагогов) является добровольным и не имеет жесткой оценки результатов обучения;

программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, на развитие познавательного интереса, она дает возможность обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Объем программы

Для программ дополнительного образования технической направленности рекомендуется в 1-й год обучения – 112 академических часов, из них:

теоретическая подготовка – 52 часа;

практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов – не менее 40 часов;

консультации – не более 8 часов;

итоговая аттестация – 2 часа;

резерв учебного времени – 10 часов.

Наполняемость группы: 10-15 человек, для выполнения проектов и практических работ предполагается деление групп на подгруппы по 4-6 человек.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

ознакомительные мастер-классы и тематические интерактивные лекции;

групповые теоретические занятия: лекции, мастер-классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции
и др.;

групповые практические занятия: воркшоп, «мозговой штурм», профориентационные встречи, участие в культурно-массовых мероприятиях, коллективная рефлексия, экскурсия на предприятия;

самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото- и видеоматериалов, саморефлексия и пр.

Режим занятий:

Групповая работа - один раз в неделю в течение учебного года по 2 академических часа в день (продолжительность одного академического часа занятий – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут) и не более 4 академических часов в день в каникулярное время.

В период практического ознакомления с профессиями железнодорожного транспорта - не более 4 академических часов в день.

Формы аттестации

Текущая:

педагогическая диагностика;

педагогическое наблюдение;

тренинг;

разработка и защита проектов;

комбинированная;

деловая игра.

Итоговая:

технические викторины;

тест по охране труда и правилам безопасности.

1.3. Планируемые результаты программы

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

структуру ОАО «РЖД», специфику ее функционирования и принципы управления;

перспективы развития железнодорожной отрасли, её место в экономике страны;

правила безопасного поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта;

основные сооружения и объекты инфраструктуры железных дорог, элементы пути, устройства сигнализации и связи, основные виды подвижного состава железных дорог, принципы организации движения поездов, специфику железнодорожных профессий.

Будут уметь:

работать в команде;

применять базовые принципы тайм-менеджмента и проектирования;

применять навыки публичного выступления;
применять навыки презентации.

Способы определения результативности

Освоение образовательной программы складывается из формирования личностной компетентности обучающихся, приобретения здоровьесберегающих навыков, формирования культуры собственной безопасности, приобщения к творчеству. При освоении программы у обучающихся формируется среда ускоренного развития технических способностей, пространство интеллектуальной смелости, создаются условия для формирования изобретательского мышления.

В основу построения образовательного процесса положено также первичное знакомство обучающихся с основными видами профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта и овладение ими общими компетенциями (ОК) и допрофессиональными компетенциями (ДК) по профессиям:

Общие (ОК) и допрофессиональные компетенции (ДК)

Код	Наименование должности	Наименование результата обучения
ОК 1		Понимать сущность и социальную значимость профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2		Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3		Анализировать учебную и рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4		Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач
ОК 5		Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности
ОК 6		Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с товарищами, руководством, клиентами
ДК 1	Проводник пассажирского вагона	Обеспечение безопасной посадки и высадки пассажиров. Поддержание порядка в вагоне и соблюдение правил перевозки пассажиров. Проверка проездных документов. Оповещение пассажиров в пути следования о правилах безопасности и другой информации. Поддержание

Код	Наименование должности	Наименование результата обучения
		оборудования в исправном состоянии. Ведение учёта перевезённых пассажиров. Проверка после высадки пассажиров мест, которые они занимали, на предмет обнаружения оставленных (забытых) вещей
ДК 2	Дежурный по залу железнодорожного вокзала	Проведение осмотра залов вокзала для проверки соответствия требованиям к санитарно-техническому состоянию и содержанию инженерно-технического оборудования залов вокзала. Информирование о выявленных нарушениях технического состояния и содержания инженерно-технического оборудования залов вокзала непосредственного руководителя. Предоставление устных справок пассажирам и посетителям вокзала
ДК 3	Дежурный по посадке пассажиров в поезда	Наблюдение за посадкой в поезд и высадкой из поезда пассажиров на платформах вокзала для оперативного вмешательства в случае непредвиденных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности пассажиров. Информирование причастных работников вокзала о возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций во время посадки в поезд и высадки из поезда пассажиров на платформах вокзала. Подача сигналов к отправлению пассажирского поезда по завершении посадки в поезд и высадки из поезда пассажиров (организованных групп детей, пассажиров с ограниченными возможностями здоровья) на платформах вокзала, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ДК 4	Диктор	Оперативное информирование пассажиров и посетителей вокзала о прибытии и отправлении поездов, об изменении графика движения поездов, правил перевозки пассажиров, правил оказания услуг по перевозке на железнодорожном транспорте, о действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Передача объявлений по громкоговорящей связи по просьбе пассажиров и посетителей вокзала
ДК 5	Сигналист	Выполнение работ по закреплению подвижного состава. Ведение переговоров и заполнение соответствующей документации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теоретические занятия	**52**	**25**	**27**	
1	**Общие сведения и история**	**8**	**4**	**4**	
1.1	Знакомство с детской железной дорогой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	История развития железных дорог в мире	2	1	1	Деловая игра
1.3	Из истории Российских железных дорог	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
1.4	Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе России	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	**Железнодорожная инфраструктура**	**18**	**9**	**9**	
2.1	Что такое железнодорожный путь? Как строили железные дороги	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Понятие и назначение железнодорожного переезда. Правила безопасности на железнодорожном переезде	2	1	1	Решение ситуационной задачи
2.3	Искусственные сооружения на железных дорогах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4	От паровоза до Сапсана: от угля до магнитного поля	2	1	1	Опрос
2.5	Азбука вагонов	2	1	1	Деловая игра
2.6	Порядок закрепления подвижного состава	2	1	1	Практическая работа
2.7	Обязанности сигналиста	2	1	1	Практическая работа
2.8	Светофоры: разноцветные друзья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.9	Ручные и звуковые сигналы	2	1	1	Игра-имитация
3	**Железнодорожные профессии**	**8**	**4**	**4**	

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1	Многообразие железнодорожных профессий Деловой этикет работников железнодорожного транспорта	2	1	1	Игра-конструктор
3.2	Дежурный по посадке пассажиров в поезда, его обязанности	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.3	Обязанности дежурного по залу железнодорожного вокзала, диктора	2	1	1	Деловая игра
3.4	Безопасность на железной дороге	2	1	1	Деловая игра
4	**Организация пассажирских перевозок и культура обслуживания пассажиров**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Какими были и какими стали вокзалы в России и в мире	2	1	1	Защита презентации
4.2	Как начинается путешествие по железной дороге	2	1	1	Опрос
4.3	Поездная бригада пассажирского поезда. Проводник пассажирского вагона - помощник приятного путешествия	2	1	1	Деловая игра
4.4	Нештатные ситуации в пути следования поезда	2	1	1	Решение ситуационных задач
5	**Навыки железнодорожников будущего**	**8**	**4**	**4**	Деловая игра
5.1	Коммуникация и развитие навыков эффективного общения	2	1	1	Деловая игра
5.2	Креативное мышление: как научиться мыслить нестандартно?	2	1	1	Деловая игра
5.3	Командная работы и лидерство	2	1	1	Деловая игра
5.4	Знакомство с современными цифровыми сервисами	2	1	1	Интерактивные задания

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
6	**Итоговое занятие**	**2**		2	Интерактивный квиз
Аттестация		**2**			Викторина и тест по охране труда
Консультации (к практическим занятиям по ознакомлению с профессиями железнодорожного транспорта в период движения поездов)		**8**			
Практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов		**40**		**40**	Конкурс «Лучший юный профессионал»
Резерв учебного времени (самоподготовка, посещение мероприятий ДЖД)		10			
ВСЕГО		**112**			

2.2. Содержание программы

1. Общие сведения и история

Тема 1.1. Знакомство с детской железной дорогой

Теория: История появления первых детских железных дорог. Количество ДЖД в России, география ДЖД на карте России.

Практика: Экскурсия на детскую железную дорогу.

Тема 1.2. История развития железных дорог в мире

Теория: История появления железнодорожной колеи. Первые железнодорожные линии мира и России. Идея первой паровой машины. Где и когда был построен первый паровоз? Краткие сведения из истории создания подвижного состава. Первые паровозы Тревитика, Стефенсона, Черепановых.

Практика: Настольная игра «Путешествие в страну железных дорог».

Тема 1.3. Из истории Российских железных дорог

Теория: История строительства первой железной дороги в России. Николаевская железная дорога. Идея инженера Франца Антона фон Гёрстнера. Железная дорога: за и против. Указ Николая I о сооружении Царскосельской железной дороги. Значение Царскосельской железной дороги. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. История развития железной дороги региона.

Практика: Экскурсия в музей железной дороги.

Тема 1.4. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе России

Теория: Сравнение видов транспорта. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного видов транспорта. Перспективы развития железнодорожного транспорта. Перспективы мультимодальных перевозок.

Практика: Практическая работа «Сравнение видов транспорта».

2. Железнодорожная инфраструктура

Тема 2.1. Что такое железнодорожный путь? Как строили железные дороги

Теория: Первые чугунные рельсы. Строение и типоразмеры рельса. Верхнее и нижнее строение пути. Понятие и назначение стрелочного перевода. Ширина колеи в России и в мире.

Практика: Выход на путь детской железной дороги, осмотр пути.

Тема 2.2. Понятие и назначение железнодорожного переезда. Правила безопасности на железнодорожном переезде

Теория: Понятие и назначение железнодорожного переезда. Оборудование переездов. Правила безопасности на переездах. Путевые знаки и путевые заграждения.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 2.3. Искусственные сооружения на железных дорогах

Теория: Искусственные сооружения, их виды и назначение. Многообразие искусственных сооружений: мост, тоннель, галерея, подпорная стена, виадук.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 2.4. От паровоза до Сапсана: от угля до магнитного поля

Теория: Виды локомотивов: паровоз, тепловоз, электровоз, МВПС, ССПС. История появления электровоза и тепловоза. Перспективы развития локомотивостроения.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 2.5. Азбука вагонов

Теория: Что такое вагон? Интересные факты появления первых вагонов. Классификация и основные типы вагонов, их назначение. Общее устройство и конструкция пассажирского и грузового вагона.

Практика: Практическая работа «Построй свою железную дорогу».

Тема 2.6. Порядок закрепления подвижного состава

Теория: Устройства закрепления подвижного состава. Понятие о тормозном башмаке. Конструкция и неисправности тормозного башмака.

Практика: Практическая работа «Изучение модели тормозного башмака».

Тема 2.7. Обязанности сигналиста

Теория: Должностные обязанности сигналиста. Нормативная документация. Понятие о регламенте переговоров.

Практика: Заполнение технической документации. Отработка навыков работы с рацией.

Тема 2.8. Светофоры: разноцветные друзья

Теория: Назначение и устройство светофора. Значения основных сигналов, подаваемых светофорами. Основные цвета в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 2.9. Ручные и звуковые сигналы

Теория: Классификация сигналов по способу восприятия и времени применения. Ручные и звуковые сигналы.

Практика: Игра-имитация «Сигналы».

3. Железнодорожные профессии

Тема 3.1. Многообразие железнодорожных профессий. Деловой этикет работников железнодорожного транспорта

Теория: Основные профессии на железнодорожном транспорте. Внешний вид работника РЖД. Этика делового общения будущего железнодорожника.

Практика: Игра-конструктор «Фотография профессии».

Тема 3.2. Дежурный по посадке пассажиров в поезда, его обязанности

Теория: Должностные обязанности дежурного по посадке пассажиров в поезда. Требования охраны труда на рабочем месте. Поведение дежурного по посадке пассажиров в поезда в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 3.3. Обязанности дежурного по залу железнодорожного вокзала, диктора

Теория: Должностные обязанности дежурного по залу железнодорожного вокзала, диктора. Требования охраны труда на рабочем месте. Поведение дежурного по залу железнодорожного вокзала и диктора в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Практика: Деловая игра.

Тема 3.4 Безопасность на железной дороге

Теория: Правила безопасного нахождения на железнодорожном пути и объектах железнодорожной инфраструктуры. Основные причины несчастных случаев и главные правила, помогающие их избежать.

Практика: Игра «Профессия мечты».

4. Организация пассажирских перевозок и культура обслуживания пассажиров

Тема 4.1. Какими были и какими стали вокзалы в России и в мире

Теория: Первые вокзалы России и мира. Назначение вокзала. Основные устройства и помещения современного вокзала. Служебные помещения вокзала. Железнодорожные профессии, обслуживающие вокзальные комплексы.

Практика: Экскурсия на вокзал ст. Свободный.

Тема 4.2. Как начинается путешествие по железной дороге

Теория: Особенности перевозок пассажиров железнодорожным транспортом: оформление проездных документов, перевозка детей, провоз багажа и животных.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 4.3. Поездная бригада пассажирского поезда. Проводник пассажирского вагона - помощник приятного путешествия

Теория: Понятие о поездной бригаде пассажирского поезда. Должностные инструкции проводника пассажирского вагона. Нештатные ситуации, связанные с пассажирами. Оказание первой помощи пассажирам в пути.

Практика: Работа с использованием дидактического материала.

Тема 4.4. Нештатные ситуации в пути следования поезда

Теория: Причины возникновения нештатных ситуаций в пути следования поезда. Ограждение пассажирского поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение пассажирского поезда при нарушении габарита по соседнему пути. Действия проводника в случае возникновения пожара.

Практика: Практическая работа на макете, решение ситуационной задачи.

5. Навыки железнодорожников будущего

Тема 5.1. Коммуникация и развитие навыков эффективного общения

Теория: Общение и коммуникативные навыки. Навыки бесконфликтного общения. Техники развития коммуникации. Сторителлинг. Законы сторителлинга: герой, сюжет, кульминация, поучительная развязка.

Практика: Игра «Железнодорожный сторителлинг», игра «Станция».

Тема 5.2. Креативное мышление: как научиться мыслить нестандартно?

Теория: Навыки креативного мышления и поиск нестандартных решений ситуаций. Чем шаблонное мышление отличается от креативных подходов? Зачем креативность железнодорожнику? Упражнения на развитие креативности.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Шесть шляп мышления».

Тема 5.3. Командная работы и лидерство

Теория: Методы организации командной проектной деятельности. Роли в команде: тестирование и оценка.

Практика: Упражнение на организацию командной работы «Соглашение о взаимоотношениях».

Тема 5.4. Знакомство с современными цифровыми сервисами

Теория: Онлайн-ресурсы для построения 3D-объектов, мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов, игровых сюжетов и их применение на практике.

Практика: Создание и выполнение интерактивных заданий по знакомству с цифровыми сервисами.

6. Итоговое занятие

Теория: Повторение основных понятий.

Практика: Итоговый интерактивный железнодорожный квиз «Эрудиты железных дорог».

Практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями в период движения поездов

Практические занятия предусмотрены дополнительными программами и проводятся на ДЖД в период летних каникул не более 5 дней в неделю. Продолжительность практических занятий в течение дня составляет не более 4 академических часов с одним или несколькими перерывами. Продолжительность перерыва (суммарная продолжительность перерывов) составляет не менее одного астрономического часа. Практические занятия проводятся с учетом местной инструкции о порядке организации практических занятий, графика движения поездов, охраны труда, местных природно-климатических, социально-экономических и иных условий.

В период практических занятий юные железнодорожники могут быть допущены к управлению техникой, аппаратами, механизмами и другими устройствами только под наблюдением и под личную ответственность педагогических работников ДЖД, прикомандированных работников, непосредственно обслуживающих эти устройства.

Проведение практических занятий должно быть синхронизировано с работой ДЖД для посетителей.

Основной формой организации практических занятий юных железнодорожников является единая смена. Из числа юных

железнодорожников 3-7 годов обучения назначаются начальник и заместитель начальника единой смены. Практические занятия единых смен ведутся по графику, утвержденному начальником ДЖД. Ежедневно для каждой смены проводятся:

планерное совещание по распределению юных железнодорожников на рабочие места согласно году обучения;

инструктажи по охране труда и должностным обязанностям с записью в журнале;

практические занятия по ознакомлению с профессиями;

итоговое планерное совещание для подведения итогов смены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

№ п\п	Модуль	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1	Теоретические занятия	5 октября	май	26	26	52
2	Практические занятия	1 июня	август	2-4	10-20	40

3.2. Методическое обеспечение и организационно-педагогические условия

№ п/п	**Раздел программы**	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Форма подведения итогов**
1	Общие сведения и история	Теоретические и практические занятия	Игровые разминки - энергизаторы, командные игры, настольные игры - стратегии, беседы, работа с видеоматериалами	Опрос, педагогическое наблюдение, рейтинговая командная игра
2	Железнодорожная инфраструктура	Теоретические и практические занятия	Практические работы, экскурсии на полигон ДЖД, игры - стратегии, решение кейс-задач	Презентация и защита практических работ

3	Железнодорожные профессии	Теоретические и практические занятия	Беседы и встречи с представителями профессий, квесты, викторины, деловые игры, решение кейсов	Кейс-чемпионат
4	Организация пассажирских перевозок и культура обслуживания пассажиров	Теоретические и практические занятия	Деловые игры, практические занятия на полигоне ДЖД, командные игры, викторины, квесты	Конкурс профессионального мастерства
5	Навыки железнодорожников будущего	Теоретические и практические занятия	Тренинговые занятия, воркшопы, решение кейсов	Интерактивный квиз. Оценка компетенций
6	Практические занятия по ознакомлению с железнодорожными профессиями	Практические занятия	Занятия на полигоне, отработка практических навыков	Опрос, оценка компетенций

Для эффективной реализации программы рекомендуется разработка и использование следующих **методических и дидактических материалов**:

учебно-методическое пособие по реализации программы, включающее в себя сценарные планы занятий, описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, курс для педагогов дополнительного образования, использующих программу (отдельных модулей) при организации занятости детей;

контрольно-измерительный материал представляет собой диагностические средства для определения уровня стартовой готовности ребенка к предстоящему усвоению материала, а также итоговый уровень освоения учебного материала программы;

настольные игры железнодорожной тематики способствуют эффективному закреплению изученного материала;

технологические карты по изучаемым профессиям содержат должностные инструкции, перечень инвентаря и документации, технологию производства видов работ в зависимости от специфики инфраструктуры ДЖД, правила охраны труда;

тренажерные комплексы - автоматизированные аппаратно-программные функционально ориентированные комплексы для обучения

отработки навыков и умений по соответствующим профессиям железнодорожного транспорта;

другие дидактические материалы: таблицы, плакаты, рисунки, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Требования к квалификации педагогических кадров

Для реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки», или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления, при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получения при необходимости дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

При реализации программы с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий) педагоги должны владеть методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.3. Материально-технические условия

Для реализации программы рекомендован следующий перечень необходимого оборудования, стендов, плакатов, схем, макетов, натурных образцов, журналов, автоматизированных программ, видеоматериалов, тренажеров для реализации программы:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
1	Макет ж/д переезда
2	Макет «Автосцепка»
3	Макеты и детали пассажирских и грузовых вагонов: буксовый узел, воздухораспределитель, колесная пара, тормозные колодки, концевые рукава, разобщительный кран
4	Макет «Переносные сигналы и сигнальные знаки»
5	Макет «Временные сигнальные знаки»

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
6	Макет «Постоянные сигнальные знаки»
7	Макет «Робот-тренажер Гоша»
8	Стенд «Классификация вагонов»
9	Стенд «Тележки грузовых вагонов»
10	Стенд «Звуковые сигналы»
11	Стенд «Ручные сигналы»
12	Стенд «Искусственные сооружения»
13	Стенд «Постоянные сигнальные знаки»
14	Стенд «Входные светофоры»
15	Стенд «Выходные светофоры»
16	Стенд «Безопасность на ж/д путях»
17	Стенд «Оказание первой помощи»
18	Стенд на баннерной основе «Общие положения. Требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях»
19	Стенд на баннерной основе «Требования безопасности при переходе по ж/д путям и пропуске подвижного состава»
20	Персональный компьютер педагога
21	Интерактивная доска, проектор
22	Тематическая подборка видеофильмов: серия видеофильмов по профилактике травматизма при нахождении на железнодорожных путях; информационные видеофильмы по профессиям проводник пассажирского вагона, диктор вокзала, сигналист, работник детской железной дороги; «Порядок закрепления подвижного состава тормозными башмаками» (МИИТ); «Маневровая работа» (РЖД-ТВ)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Список использованной литературы

1. Кодекс деловой этики ОАО «РЖД». Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2023 № 1792. Утвержден решением совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 23 июня 2023 г. № 13).

2. Белозерова, О.Ю. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны. / О.Ю. Белозерова, С.С. Келбусова // Школьная педагогика Международный научный журнал № 1 (08) / 2017. – С. 94-97.

3. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. / М. А. Бендюков – СПб: Речь, 2006. – 240 с.

4. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее / Ю. А. Володина – М.: Генезис, 2012. – 200 с.

5. Конарев, Н.С. БЭТ в 8-ми томах. Том 4 «Железнодорожный транспорт» / Н.С. Конарев – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 1039 с.

6. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс] – www.rzd.ru.

7. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2017. – 208 с.

8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

9. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. / Л.Ф. Шеховцова – Ростов-на-Дону Феникс; СПб: Северо-Запад,
2006. – 175 с.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Атлас новых профессий: - [Электронный ресурс] - http://atlas100.ru.

2. Авдеев, О.Т. Царскосельская железная дорога: Иллюстрированное пособие. Альбом. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2006. – 172 с.

3. Большая энциклопедия транспорта: в 8 т. Т.4. железнодорожные транспорт / Главный редактор Н.С. Конарев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1039 с., ил.

4. Гундорова, Е.П. Технические средства железных дорог, М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» 2003. – 496 с.

5. Ефименко, Ю. И., Ковалёв В. И., Логинов С. И. Железные дороги. Общий курс. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2011. – 206 с.

6. Ефименко, Ю.И., Уздин М. М., Ковалёв В. И. Общий курс железных дорог: Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2011. – 256 с.

7. Конарева, Н.С. Железнодорожный транспорт. Энциклопедия / Н.С. Конарева – М.: изд. «Большая Российская Энциклопедия», 1995. – 292 с.

8. Коммуникации: научись понимать других и общайся продуктивно: [12+] / Рита Картер; перевод [с английского] Ирины Матвеевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 157 с.

9. Лапидус, Б.М. Когда я вырасту, я стану железнодорожником. / Б.М. Лапидус - Санкт-Петербург.: Поляндрия, 2011. - 35 с., ил.

10. Малов, В.А. Вокзал и поезда. / Малов В.А; худож. И. и А. Чукавины. - М.: Издательство АСТ, 2017. – 47 с., ил.

11. Моя железная дорога/ Авторы составители Т.Н. Гордиенко, А.А. Долганов. - Иркутск: Изд-во «Облмашинформ», 2006. – 200 с, ил.

12. Моя железная дорога. Подарочное издание/ Авторы составители Э. Стефанович, М. Чернова. – ООО «Единые сети», 2007. – 95 с., ил.

13. Профессионалы железной дороги. Справочник основных профессий и должностей - М.: Центр внутренней политики и развития корпоративной культуры ОАО «РЖД», 2017. – 160 с.

14. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: рабочая тетрадь / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2017. – 144 с.

15. Сотников, Е.А. Железные дороги мира из XIX в XXI век. / Е.А. Сотников – М.: Транспорт, 1993. - 200 с.

16. Семищенко, В. Н. Пассажирские перевозки: Пособие для проводника пассажирского вагона. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2005 – 379 с.

17. Технические средства железных дорог России: (CD-ROM). – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2005. – 496 с.

18. Улыбышева, М. А. От паровоза до Сапсана. / М.А. Улыбышева. - М.: Издательский дом «Фома», 2012. - 120 с., ил.

19. Чарноцкая, Л.П. Железная дорога от А до Я. / Л. П. Чарноцкая – М.: Транспорт, 1990. - 207 с., ил.

20. Черненко, Г.Т. От паровоза до магнитоплана. / Г. Т. Черненко. - Санкт-Петербург.: «БКК», 2008. - 112 с., ил.